

Skoleudviklingssamtale i skoleåret 2025-2026

Skole: Holbergskolen

Dato og tidspunkt: 15. april 2026 kl. 8.00-11.15

Adresse og mødelokale:
Sømosevej 50, 4293 Dianalund – konferencelokalet

Deltagere:

Mette B Nielsen – Afdelingsleder

Kamilla Bernburg – Afdelingsleder

Peter Hjort – Skoleleder, Holbergskolen

Heidi Christiansen – Skolebestyrelsesformand, Holbergskolen

Morten Mygind Jensen – Chef for børn og familier

Tina Meier – Skolekonsulent

Britta Thomsen – Skoleleder, Frederiksberg Skole

Linda Nielsen (F) – medlem af Børn og Undervisningsudvalget

Morten Rostved (V) – Næstformand af Børn og Undervisningsudvalget

Nicolai Sandager (LA)- Formand for Børn og Undervisningsudvalget

Skoleudviklingssamtalen tager afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder og i, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalerne skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

De lovgivningsmæssige rammer for skoleudviklingssamtaler er:

- Kommunalbestyrelsen skal afholde en årlig skoleudviklingssamtale med skolens leder.
- Skolelederen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen supplerer med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet (se bilag 1)
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen (se bilag 2-4)
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler
- Samtalen skal berøre status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner (tilsyn).
- Skolen skal oplyse om evalueringer af undervisningens kvalitet på skolens hjemmeside (referat).

Dagsorden for skoleudviklingssamtale 2026

Kl. 8.00 – Velkomst på kontoret. Vi starter med et besøg hos vores lokale valgfabrik, hvor I hører lidt fra eleverne om elevinddragelse, motivation og fællesskab i udskoling

1. Status på trivsel: Gennemgang af trivselsmålingen 2025

- **Indhold:** Præsentation af de væsentligste tendenser fra forårets måling. Vi ser nærmere på sammenhængen mellem elevernes sociale trivsel og det faglige engagement, samt hvilke specifikke indsatser målingen giver anledning til på de enkelte årgange. Visning af film fra klassemøde på 5.årgang

2. Faglige resultater og progression

- **Afgangsprøver:** Analyse af resultaterne med fokus på andelen af beståede samt karaktergennemsnit i forhold til de foregående år.
- **Nationale overgangstest med fokus på 4. årgang:** Gennemgang af de nyeste testdata. Vi drøfter specifikt de faglige udfordringer på 4. årgang i dansk og matematik.
- **Læseferie på Holbergskolen:** Evaluering af vores særlige tilrettelæggelse af læseferien og dens effekt på elevernes eksamensparathed.

3. Strategiske udviklingspunkter for det kommende skoleår

- **Læringskonferencer og vejlederindsatser:** Hvordan vi styrker det professionelle læringsfællesskab ved at bruge vores faglige vejledere tættere på den daglige undervisning.
- **Nyt læsebogssystem:** Baggrunden for investeringen og hvordan det implementeres for at løfte læseglæden og de funktionelle læsefærdigheder i indskoling.
- **Målrettede støtteindsatser (Case: 4. årgang):** Præsentation af den intensive indsats i dansk og matematik på 4. årgang. Herunder brug af co-teaching, turboforløb og differentieret holdundervisning for at løfte det faglige bundniveau.
- **En skole der kan mere for flere** – Oprettelse af to nye mellemformer samt fokus på "fællesskaber gennem faglighed"

4. Ny skoleledelse: Skole og lokalsamfund, brobygning, samarbejder samt visioner

Kl. 10.30: Skolen i praksis – Besøgsrunde

- **Det gode fundament:** Besøg i 1. klasse og præsentation af det nye læseløft.
- **Bag om tallene:** Møde med skolens vejledere om deres indsatser på årgangene.

Referat skoleudviklingsamtale Holbergskolen 15. april 2026

1) Status på trivsel – gennemgang af trivselsmålingen 2025

Holbergskolen har over en årrække haft et vedvarende og systematisk fokus på elevernes trivsel. Tidligere trivselsmålinger viste relativt lave resultater på udvalgte områder, hvilket førte til en målrettet indsats for at afdække årsagerne og iværksætte relevante tiltag. Denne indsats har været kontinuerlig og forankret i skolens daglige praksis. Trivselsmålingerne har de seneste tre år ligget stabilt på et højt niveau med en samlet score på 3,6 målt på en skala fra 1–5. Resultaterne vurderes som udtryk for et vedvarende fokus på elevtrivsel, relationer og fællesskaber. I arbejdet har skolen haft et særligt fokus på at inddrage elevernes perspektiver og anvende deres stemmer aktivt i det videre udviklingsarbejde.

Trivselsmålingerne anvendes i dag aktivt som et pædagogisk redskab og indgår som et fast omdrejningspunkt i arbejdet hele skoleåret. Der er arbejdet med at oversætte og tydeliggøre målingens spørgsmål og temaer, så de giver mening for både elever og medarbejdere og kan omsættes til konkret praksis.

Der er iværksat flere initiativer med fokus på fællesskab og trivsel, herunder:

- fast fællestid i klasserne
- klassemøder, særligt i indskoling, med fokus på grundlæggende følelser og relationer
- pædagogisk brug af Chromebooks i varierende omfang, hvor det understøtter trivsel og deltagelse

Elevrådet inddrages i høj grad i arbejdet med trivsel og fællesskab, og elevernes oplevelser anvendes aktivt i det fortsatte udviklingsarbejde.

Der blev i samtalen stillet spørgsmål til, i hvilken grad eleverne inddrages i beslutninger om skoledagens tilrettelæggelse, herunder placeringen af fag i løbet af dagen. Skolen balancerer elevinddragelse med fastholdelse af traditioner og en fælles kultur, hvor nogle aktiviteter ikke nødvendigvis opleves som de mest spændende af alle elever, men som vurderes vigtige i et kulturelt og historisk perspektiv. Skolen prioriterer desuden fællesskabet med lokalsamfundet højt og deltager aktivt i byens arrangementer, herunder Dianalunds 125-års jubilæum i år. Et konkret eksempel blev givet fra 5. klasse, hvor der tidligere var udfordringer med fællesskabet. Gennem et tæt samarbejde mellem skole og forældre er der arbejdet målrettet med trivsel, hvilket har resulteret i en klasse med større tryghed og sammenhæng. Arbejdet fortsætter med henblik på både at fastholde trivslen og styrke fællesskabet og den faglige udvikling.

Det blev understreget, at ansvaret for børnenes trivsel er et fælles ansvar mellem skole og forældre.

Afslutningsvis blev skolens ønske fremhævet om, at størstedelen af distriktets børn vælger Holbergskolen. Dette ses som et fælles udviklingsarbejde mellem skole, børnehaver og skolebestyrelse. I den forbindelse blev der fremsat forslag om, at besøg fra børnehaverne kan placeres tidligere end opstart i Tidlig SFO

2) Faglige resultater og progression

Resultaterne fra sommerens afgangsprøver 2025 levede ikke fuldt ud op til skolens forhåbninger. Samtidig var resultaterne ikke overraskende, idet skolen på forhånd var bevidst om, at den pågældende årgang var fagligt udfordret. Denne viden har haft betydning for både forventningsafstemning og de pædagogiske og ledelsesmæssige prioriteringer omkring årgangen.

På baggrund af kendskabet til årgangens udfordringer blev der tidligt iværksat en række målrettede tiltag med fokus på både faglighed og trivsel. Tiltagene havde til formål at skabe bedre forudsætninger for elevernes læring og progression og sikre, at flest muligt kunne gennemføre og bestå afgangsprøverne. De konkrete indsatser og greb, som blev iværksat, uddybes nedenfor i referatet.

Indsatsen omfattede blandt andet tildeling af ekstra voksne i undervisningen samt differentierede tiltag til støtte for de enkelte elever.

Det blev i samtalen fremhævet, at særligt udfordrede årgange ofte har været præget af mange lærerskift, hvilket har haft betydning for stabiliteten og elevernes oplevelse af tryk. På de pågældende årgange blev der sat ekstra ind efter klasseobservationer og analyser, og der blev arbejdet parallelt med både faglighed og trivsel for at skabe bedre forudsætninger for læring.

Skolens læringskonferencer har spillet en central rolle i denne proces. Gennem systematisk brug af data har skolen kunnet identificere konkrete faglige huller og områder, hvor grundlæggende færdigheder ikke har været tilstrækkeligt på plads. Dette har dannet afsæt for målrettede faglige indsatser. Der er samtidig et vedvarende fokus på at skabe mest mulig stabilitet omkring eleverne, selv om dette til tider udfordres af, at lærere søger nyt arbejde.

Holbergskolen har via STUK søgt tilskud til deltagelse i en forsøgsordning med co-teaching. Ordningen ses som et relevant bidrag til arbejdet med differentiering og faglig støtte, særligt i klasser med komplekse elevbehov. Det blev her understreget, at de ekstra ressourcer til faglige indsatser er begrænsede, og at prioritering og målretning derfor er afgørende.

I forhold til afgangsprøverne blev skolens organisering af læseferien drøftet. På Holbergskolen sendes eleverne ikke hjem i læseferien, men møder i stedet på skolen, hvor der arbejdes med eksamenstræning, faglig sparring og forberedelse i et understøttende læringsmiljø. Denne organisering vurderes at have god sammenhæng med de nye prøveformer og måder at tilrettelægge prøverne på. Skolen har derfor besluttet at fastholde denne praksis, da den vurderes at have en positiv og gavnlig effekt på elevernes faglige udbytte.

3) Strategiske udviklingspunkter for det kommende skoleår

Det nye ledelsesteam har et tydeligt ønske om at arbejde mere langsigtet og systematisk i skolens udviklingsarbejde. Fokus er flyttet fra primært forebyggende indsatser til længerevarende og bæredygtige løsninger, som kan understøtte både faglighed og trivsel over tid.

Som led i dette arbejde har skolen investeret i et nyt læsebogssystem, som aktuelt er under implementering. Systemet er baseret på nyere forskning og er stærkere differentieret end det tidligere materiale. Hvor det tidligere system primært var målrettet midtergruppen, giver det nye læsebogssystem mulighed for at ramme en bredere elevgruppe og understøtte både elever med behov for ekstra støtte og elever med behov for større faglige udfordringer. Et centralt mål er, at alle elever kan læse, når de forlader 3. klasse, så de oplever sig som en aktiv og ligeværdig del af det fælleskab.

Dansk- og matematikvejlederne er i den forbindelse sat mere systematisk i spil. Alle klasser gennemfører fælles forløb i samarbejde mellem lærere og vejledere, hvilket skal sikre sammenhæng, progression og fælles didaktisk retning. Denne praksis ses som et udviklingsgreb, der fortsat vil blive justeret og videreudviklet.

Læringskonferencer anvendes fortsat som et centralt redskab i skolens udviklingsarbejde. Her arbejdes der systematisk med data, opfølgning og evaluering i samarbejde mellem lærere, årgangsteams, afdelingsledere og vejledere. Læringskonferencerne danner grundlag for målrettede indsatser, faglig sparring og vidensdeling på tværs.

I forhold til brobygning mellem dagtilbud og skole er der et øget fokus på sproglig udvikling. Børnene arbejder med rim, remser og sproglige lege, samtidig med at der er stor opmærksomhed på fællesskab og sociale relationer. Skolen oplever, at mange børn starter med et smallere sprog og færre begreber, hvilket kalder på en tidlig og bevidst indsats.

Der blev i samtalen drøftet, hvordan skolens rammer anvendes bedst muligt, herunder hvordan der skabes plads til fordybelse i en hverdag, der samtidig er styret af krav om mål, progression og afsluttende prøver. Drøftelsen tog afsæt i, hvilke mennesker skolen ønsker at danne, og hvordan faglighed, fordybelse og dannelse balanceres i praksis.

Holbergskolen råder desuden over forstærkede undervisningstilbud, som har til formål at understøtte flere børn inden for almenområdet. Fælles for alle tilbud er, at eleverne fortsat har timer i almenklasserne. Skolen har for nylig oprettet Mini Flex som respons på et identificeret behov, der tidligere ikke blev tilgodeset. Derudover findes Villa-tilbuddet, som er målrettet elever i målgruppen inden for autismespektret.

Der arbejdes videre med muligheden for at etablere et SFO Flex-tilbud, som kan skabe bedre sammenhæng mellem skole- og fritidsdel for børn med særlige behov. Endelig er der et fortsat fokus på opkvalificering af personale gennem oplæg og kompetenceudvikling med fokus på fællesskab gennem faglighed.

4) Ny skoleledelse – skole og lokalsamfund, brobygning, samarbejder og visioner

Selv om der i referatet henvises til en ny skoleledelse, er der i praksis tale om en videreførelse af en kendt ledelsesmæssig retning. Den nuværende skoleleder har tidligere fungeret som afdelingsleder i udskolingen og som viceskoleleder på Holbergskolen. Ledesskiftet repræsenterer således ikke et brud, men snarere en konsolidering og videreudvikling af et allerede etableret kendskab til skolens kultur, medarbejdere, elever og lokalsamfund. Dette giver et solidt afsæt for både kontinuitet og strategisk udvikling i skolens videre arbejde.

Den nye skoleledelse har et tydeligt fokus på at arbejde proaktivt i samarbejde med både forældre og elever for at skabe en god og bæredygtig skole. Der lægges vægt på at give skolen tid og ro til at udvikle sig i en retning, hvor Holbergskolen kan *mere for flere*, og hvor der samtidig er mulighed for at implementere nye tiltag grundigt og med plads til fordybelse.

Skolens kerneopgave og overordnede visioner er, at:

- eleverne bliver så dygtige, som de overhovedet kan
- eleverne trives i stærke fællesskaber
- eleverne kommer godt videre efter deres tid på Holbergskolen

Disse visioner danner afsæt for skolens strategiske prioriteringer og samarbejder.

Skolen fortsætter arbejdet med pædagogiske greb inspireret af NEST-tilgangen samt co-teaching, som bidrag til øget kvalitet i undervisningen og bedre deltagelsesmuligheder for flere elever. Samtidig ønskes et styrket samarbejde med lokalsamfundet, herunder lokale foreninger, ligesom samarbejdet med skolebestyrelsen prioriteres højt som en central del af skolens udvikling. Der arbejdes desuden med at styrke brobygningsforløbene i samarbejde med børnehaverne for at skabe bedre sammenhæng og tryghed i overgangen til skole.

I forhold til SFO'en blev det fremhævet, at Holbergskolens SFO i en periode har været præget af, at faste pædagoger i vidt omfang har været anvendt i skoledelen. Dette har medført, at SFO'en ofte har været bemandet med vikarer, hvilket har påvirket kvaliteten tilbuddet. På den baggrund er der truffet beslutning om i højere grad at trække pædagogerne tilbage i SFO'en, hvor de har deres primære opgave og en tydelig faglig stolthed. Tiltaget skal styrke kvaliteten og kontinuiteten i SFO-tilbuddet og bidrage til en mere sammenhængende hverdag for børnene.